

# Gymnasier og karrierelæring

## Studievalg og karrierekompetencer

Kristina Bæk Oldrup, faglig koordinator og vejleder

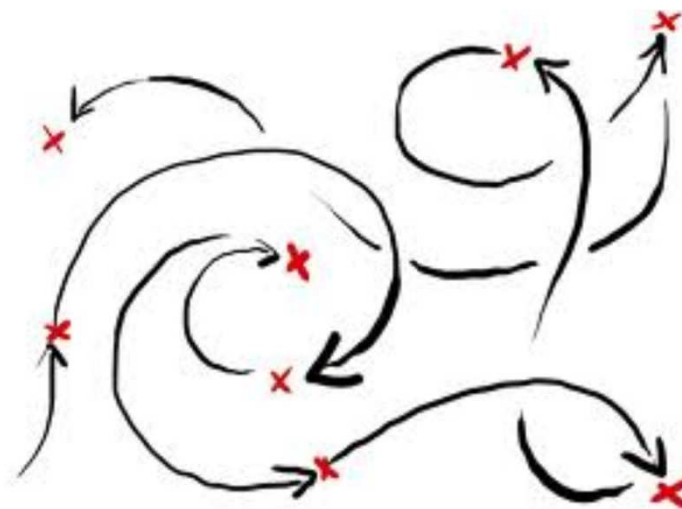
Studievalg Danmark

# Skift i forståelsen af, hvad vejledning, valg og afklaring er

Fra det perfekte match  
– karrierevalg



Til livslang proces –  
karrierelæring



# Googles billeder på karriere



# Karrierekompetence - karrierelæring

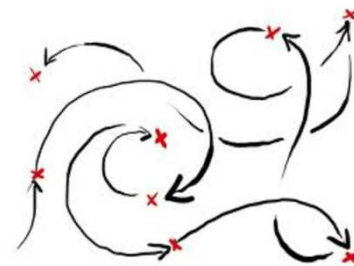
Karrierekompetence defineres som: "Kompetence til at **forstå** og udvikle sig selv, **udforske** livet, læring og arbejde samt **håndtere** liv, læring og arbejde i forandringer og overgange. Det er en opmærksomhed på, hvad man gør, men også hvad man kan gøre, og at den enkelte formes via sin livsførelse og sine handlinger og samtidig påvirker egne fremtidsmuligheder."

Karrierelæring er den læring, der knytter sig til udvikling af karrierekompetence – *læringsprocessen*.

*Thomsen, Rie (2014) Karrierekompetence og vejledning i et nordisk perspektiv – Karrierevalg og karrierelæring. NVL & ELGPN concept note, Oslo, NVL, s. 4*



# Karrierebegrebet i Studievalg

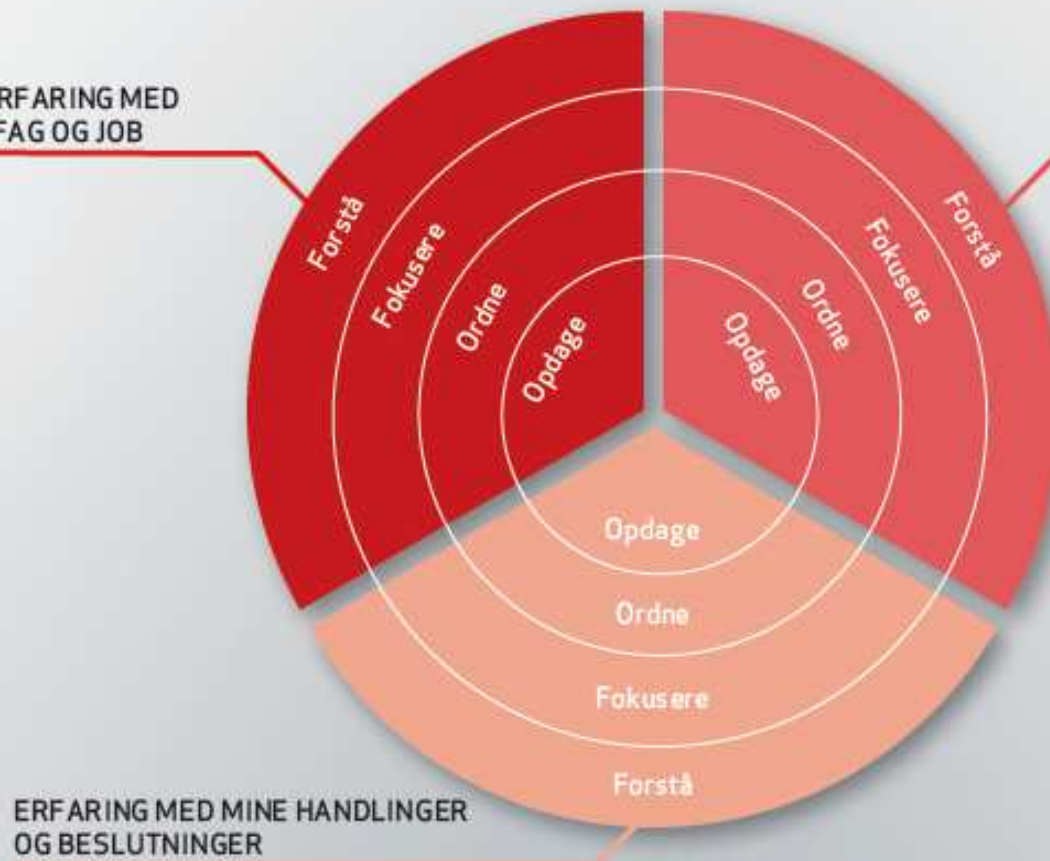


# Karrierelæringsmodellen

## Dimensioner af karrierelæring

VIDEN OM OG ERFARING MED  
UDDANNELSE, FAG OG JOB

VIDEN OM OG ERFARING MED MIG



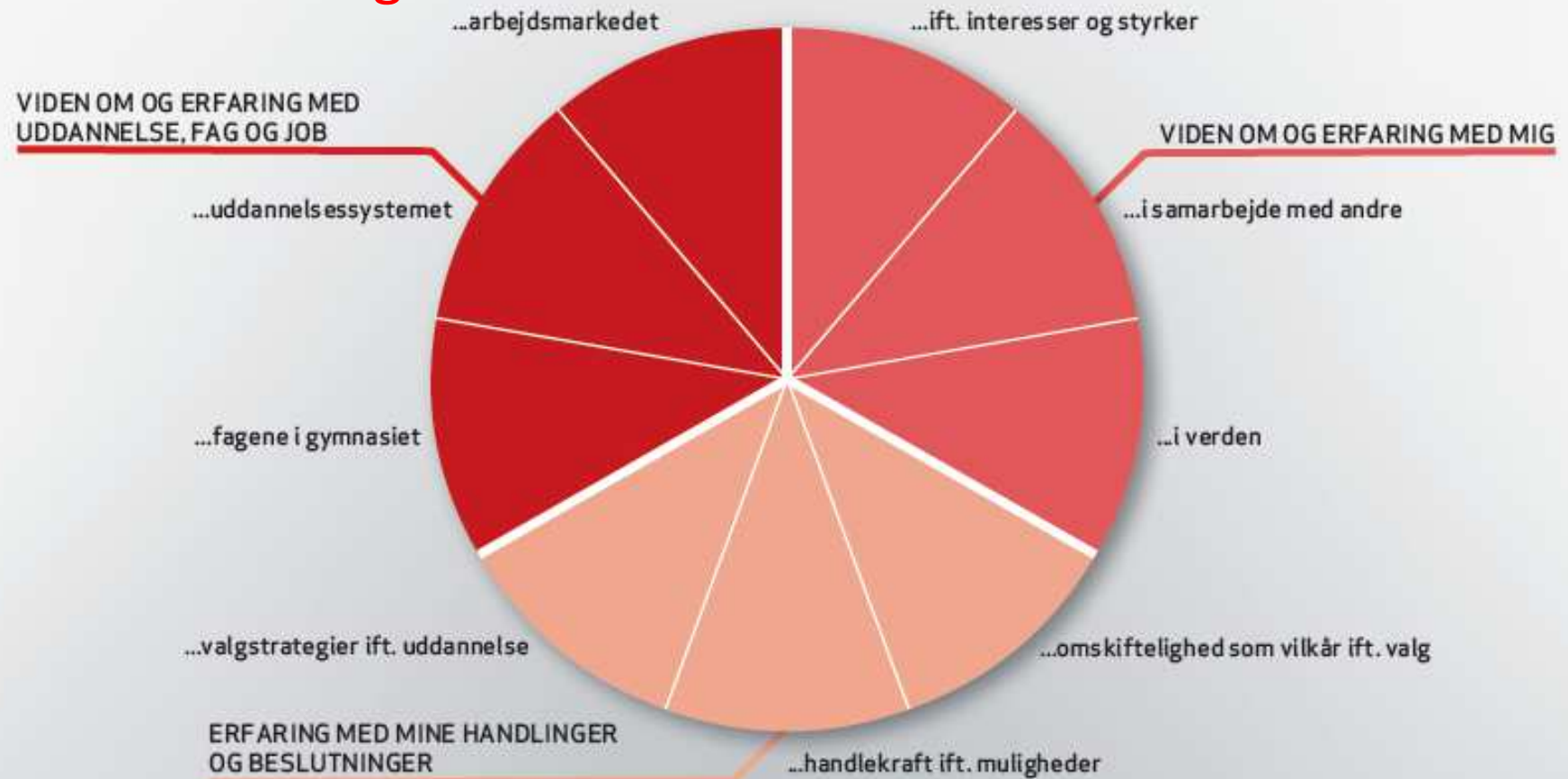
ERFARING MED MINE HANDLINGER  
OG BESLUTNINGER

cefu | Center for  
Ungdomsforskning

KARRIEREFOKUS  
- i og efter gymnasiet

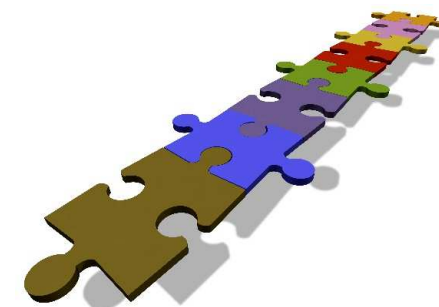
[www.karrierefokus-gym.dk](http://www.karrierefokus-gym.dk)

# Karrierelæringsmodellen



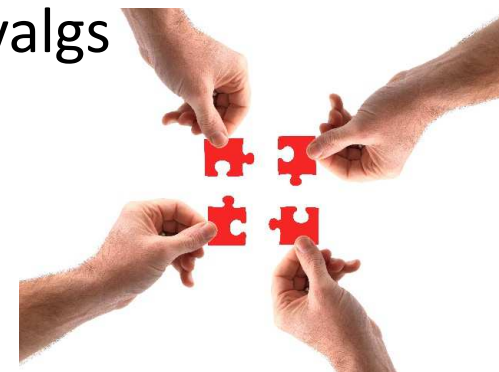
# Fra ét koncept til forskellige forløb

- Fra: samme tilbud/forløb til alle skoler
- Til: flere forskellige forløb



## Fordele

- Bedre mulighed for at integrere/sammentænke studievalgs vejledning med skolens karrierelæringsaktiviteter
- Bedre muligheder for at differentiere Studievalgs tilbud fra skole til skole





# Studievalg arbejde med læringsmål

Læringsmålene bliver styrende for de aktiviteter som vejlederen evt. sammen med skolen vælger

Pt. 22 læringsmål

## Eksempler på læringsmål – eleverne skal:

- *Kunne reflektere over og koble egne værdier, interesser og styrker til videregående uddannelse og karriere*
- *Blive bevidste om, at man kan/formentlig vil ændre uddannelses- og karriereprioriteter undervejs i sit liv*
- *Have viden om og forståelse for optagelsessystemet herunder kvote 1 og kvote 2, standby og prioriteter, ansøgningsfrister samt uddannelser med særlige ansøgningsprocedurer*

# Eksempel på en progressionsplan

	Moduler	Deltagere	Fokus
<b>1.g</b>			
September	20 min.	Studievalg/klasserne	Valg af studieretning præs. af Studievalg
December		Studievalg og lærere	Planlægningsmøde
Januar	2 pr. fag	Lærere/klasserne (da, eng, samf, historie)	Selvindsigt og kompetencer
Februar	1	Studievalg/klasserne	Opfølgning og optakt til næste element
Forår	4	Lærere/klasserne (studieretningsfag)	Besøg på en virksomhed/ uddannelse/besøg udefra
<b>2.g</b>			
September	20 min	Studievalg/klasserne	Adgangskrav og optagelsesinformation
September	2	Lærere/klasserne	Arbejdsliv og livsstil ("Det gode arbejdsliv")
Januar	1	Studievalg/klasserne	Opfølgning og optakt til næste element + valgproces/karriereveje
Februar/marts	4	Lærere/klasserne	Besøg på en virksomhed/uddannelse (Livslang udd. Arbejdsmarkedet)
<b>3.g</b>			
Ikke fastlagt endnu, da karrierelæring først køres ind 2019-2020			

# Samarbejde om studiepraktik

Valgproces og karriereveje med info om studiepraktik (Studievalg)

Forberedelse: Hvad vil jeg have ud af studiepraktik? (Skolen og Studievalg)

STUDIEPRAKTIK tre dage i uge 43

Opfølgning: Hvad tager jeg med mig fra studiepraktikken (Studievalg)

# Vejledning i 1. g – om valg og overgange

## Tal med din sidemand

Hvorfor valgte du STX?

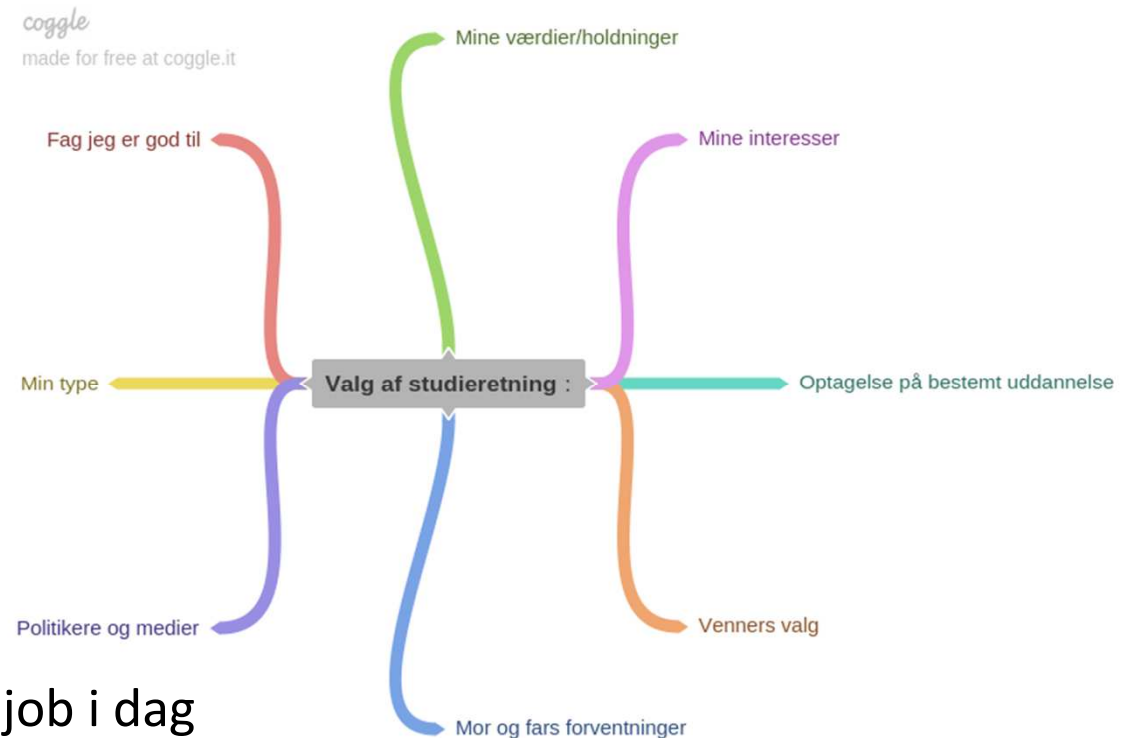
Hvordan har det været at starte?

Hvad er anderledes fra folkeskolen?

## Andres vej og overvejelser

Din vejleders vej fra gymnasiet og til mit job i dag

Din lærers vej fra gymnasiet til hans/hendes job i dag





*”Det er bare, deres veje... **de vidste ikke, hvad de ville**, fra starten af, og det er meget beroligende, for nu, når vi sidder i deres sko...*

*Jeg synes bare, det er meget beroligende, det der”*

*Elevcitater fra CEFU rapport: ”De viste ikke hvad de ville”*